



# 从“站稳讲台”到玩转课堂

## 嘉兴青年教师大比武 教学科研“两手硬”,多重身份切换自如

N 晚报记者 王国伟 通讯员 赵洁 图片由嘉兴市教育局提供

青年团员教师是教育事业的生力军和主力军。未来教育事业的高质量发展,离不开他们在教学一线深耕、在育人路径上创新。

从大学校园到三尺讲台,青年团员教师如何在教育沃土上快速找准定位,实现个人成长?

近日,市教育局联合团市委举办2025年嘉兴市青年教师教育教学技能大比武活动。十位优秀青年团员教师登上讲台,结合自身教育教学实践,分享工作成绩与从教感悟。嘉兴教育学院义务教育与学前教育研究处处长严昕在点评中表示:“十位教师的成长经历,可以凝练成一些可借鉴的经验:坚持教学与科研并进,促进实践与反思;勇于担当主动求变,以个人能力赋能教学。”



### 教学科研同频共振

课堂是教师的主阵地。只有深耕课堂,才能实现教学能力与自我价值的双重提升。

平湖市东湖中学教育集团的陈晓霞已有十年教龄。在教学实践中,她坚持以精品化标准打磨课堂。精品课堂让教育的种子在学生心中生根开花,陈晓霞的教学能力也随之提升。

多年来,她录制省级课例3节,执教县市级公开课6节,参加教学比赛20余次,获浙江省法治微课二等奖等荣誉2项、嘉兴市优秀课例一等奖等荣誉3项、平湖市优质课一等奖等荣誉20项。

优秀的教师往往“一手抓课堂、一手抓科研”。陈晓霞正是如此,她将课堂实践转化为科研成果,撰写的论文多次在省、市、县级评选中获奖。

像陈晓霞这样“两手抓”的青年教师并非个例。桐乡市石门镇中心小学的音乐教师梁哀晓也是如此。“能否用家乡的旋律,让英雄的故事被更多人听见?”梁哀晓这样问自己,最终,她选择以根植乡土的非遗曲艺桐乡“三跳”为载体,带领学生走上“用乡音,叙乡史”的美育之路。

然而这条美育之路并不平坦。在乡村小学,学生的艺术基础往往相对薄弱。“有时一个年级都找不出一位学过艺术的学生。”面对现实,梁哀晓转而向脚下的文化土壤寻找答案。她将实践转化为思考,积极撰写论文、课题与案例,构建起“非遗+”美育体系,让乡音从教室传向更广阔的天地。她也从一名普通的音乐教师,成长为非遗优秀传承教师、浙江省优秀指导教师。

“学生和我的双向奔赴,是我从教十年最大的收获。”陈晓霞的这句话,道出了许多青年教师的心声。无论是打磨课堂还是钻研科研,学生都是唯一的“样本”。教学相长,正是青年教师快速成长的必由之路。

对此,嘉兴经开实验教育集团的陈帅妮老师深有同感。从教十年,她获得省级以上优秀辅导教师、市区级名师、学科带头人等荣誉10余项,撰写的20多篇论文与案例在省级评选或核心期刊中获奖、发表。回顾成长之路,陈帅妮感慨:“这十年,是教学相长的十年。”

这些青年教师的成长足迹表明:教学与科研并非彼此孤立,而是相辅相成的一体两面。青年教师只有将二者紧密结合、齐头并进,在教学中发现问题的,在科研中解决问题,才能不断突破自我,实现从“经验型”教师向“研究型”教师的跨越,在教育路上行稳致远。



### 主动求变协同聚力

青年教师的快速成长,从来不是被动等待的结果,而是主动进取的收获。教育领域的新形势,学生群体的新特点,不断对青年教师提出新要求。这意味着,青年教师必须勇于担当、主动求变,将个人成长与教学发展紧密结合,以自身能力赋能教育质量提升。

适应不同角色,便是挑战之一。学校是教师的职场,教师需要在不同岗位中历练成长。那么,青年教师应当如何应对?

2021年秋,刘菁以班主任、语文教师和人事干部的三重身份入职嘉兴技师学院。她如何在这三重身份中突破自我、淬炼成长?

作为班主任,她相信教育的真谛是帮助每个孩子找到属于自己的“英雄帖”,点燃他们心中的“星星之火”;作为语文教师,她坚持“让技术的严谨与人文的浪漫相融”,加入学校语文创新团队后,她与团队一同在课堂教学、教研实践中成长;作为人事干部,她参与完善学校相关制度,执笔5项省市级师资队伍课题,在《中国教育报》《教育家》等报刊发表论文及案例4篇,获市级论文评比一、二等奖4项。

三重身份,是三重挑战,更是三重机遇。青年教师在学校职场中,唯有勇于挑担子、敢于闯新路,才能为自己的职业生涯发展奠定坚实基础。

平湖市乍浦镇中心幼儿园的钱晓伟是一名幼儿园男教师。他还记得2019年刚担任教研组长时的手忙脚乱:“手里攥着工作计划,心里比哄一群抢积木的孩子还慌;看到‘课程审议’‘循证评估’这些词,脑子是懵的。”面对困难,钱晓伟没有退缩,始终把团队成长放在首位。在团队成员的共同努力下,教研组在省市级评比中多次获奖。

青年教师的每一步成长,都伴随着不同挑战。东北师范大学南湖实验教育集团的顾宇萍身兼学校团委书记、初中德育副主任、九年级年级主任和任课教师等多重身份。在多岗历练中,她从深耕英语课堂到引领团队凝聚,从润物无声的德育工作到年级统筹的责任担当,不断延伸自己的能力边界。

从青年教师成长为学校管理者,如何让“一个人变成一群人”?海宁市实验小学副校长张梦洁给出了自己的答案:“作为分管教研的副校长,我深知:教育的理想从来不是独奏,而是和鸣。”

除了带头写论文、做课题,张梦洁更关注团队成长。自去年担任副校长以来,她积极推动学校“萤火虫青年教师成长营”建设,通过每月一活动,促进青蓝携手、科研共进,汇聚每一份成长的微光。她欣喜地分享,在大家的努力下,学校“小学数学综合学习”成果获浙江省基础教育教学成果一等奖;2024学年,全校各级各类科研获奖及文章发表近200篇。

青年教师用行动证明:成长从来不是独行的跋涉,而是在担当与求变中,以个人能力为基础、以团队发展为导向,不仅实现自我进阶,更赋能教学提质。他们的实践,正是青年教师扎根教育、绽放光彩的生动写照。