

嘉兴教育



编辑/王晓晔 版式/许琴超 校对/李培芳

2026年7月3日 今日星期五

且行且思，走稳这条行知路 嘉兴“陶研人”深耕学陶研陶践陶一体化育人沃土

■ 晚报记者 王国伟 通讯员 朱玲娟 图片由嘉兴市陶行知研究会提供

教育的本质，在于扎根生活、知行合一；教育家精神的传承，在于回应时代、守正创新。

7月2日，嘉兴市陶行知研究会（以下简称“市陶研会”）2025年学术年会召开，主题为“生活教育启新篇 行知合一创未来”。一年前，市陶研会提出进一步优化学陶、研陶、践陶一体化平台与运行机制，提升实验学校的研究力与示范力，培养和激励行知式校长和骨干教师成长。一年过去，这份答卷书写得如何？



多维布局，筑牢陶研发展底盘

过去一年，市陶研会联动各县（市、区）陶研会、全市实验学校及广大“陶友”，推动学陶、研陶、践陶融合创新，持续提升嘉兴陶研的辨识度与影响力。

以抓实实验学校梯队建设为例。实验学校，是传承陶行知先生崇高精神、践行生活教育理论、开展行知实践探索的核心阵地，是推动陶研工作高质量发展的关键支撑。2025年，市陶研会批准清华附中嘉兴实验学校等20所学校（幼儿园）成为新一批实验学校，目前共有实验学校314所（包括2026年批准入会的15所学校）。

同时，市陶研会还择优推荐陶研实验学校，打通“市—省—全国”三级晋升通道。2025年，6所学校被批准成为省陶研会直属实验学校，5所学校新晋成为中陶会实验学校。截至目前，全省市陶研会直属实验学校增至55所，全市中陶

会实验学校增至28所。

在陶研学术研讨层面，“三项征文”（“陶研主题论文”“学陶著写心得”“我的生活教育故事”）仍是嘉兴陶研核心学术载体，持续为实验学校 and 广大教师提供高质量研讨平台，全面激活区域学陶、研陶、践陶内生动力。今年共收到各县（市、区）选送的“陶研主题论文”“学陶著写心得”“我的生活教育故事”1088篇，评出一等奖46篇、二等奖247篇、三等奖354篇。

“我们还抓实课题全链条管理，做强生活作文特色品牌，拓宽多层次学术交流渠道。”市陶研会会长陆福根表示，接下来将深挖行知思想时代价值，抓实“教学做合一”实践落地，培育行知型骨干师资队伍，健全陶研长效发展机制，推动学陶、研陶、践陶一体化提质增效。

教学做合一，创新课堂育人模式

“教学做合一”是陶行知教育思想的精髓。在“陶行知‘教学做合一’下的育人方式改革实践”获奖主题论文交流环节，三位教师分享了实践心得。

桐乡市第六中学的顾国萃老师将这一理念融入初中道德与法治议题式教学。顾国萃以“维护公平正义”单元为例，指出“教学做合一”与教学的融合实践突破了传统的单向知识传授，构建起实践驱动、问题导向的动态教学体系，教师也从知识的“灌输者”转变为实践场景的搭建者与行动过程的引导者。

南湖区世合实验学校（小学部）教师高静分享了小学语文说理

文的的教学实践研究。她立足统编教材六年级下册《真理诞生于一百个问号之后》一课，构建“目标引领—理念融入—技术助力”三元融合的教学实践路径，探索AI赋能下“小学语文说理文教学”中“教学做合一”的当代表达。

桐乡市振东幼儿教育集团振东幼儿园教师胡沈笑在沙水游戏中发现，目前存在教师过度干预、目标单一、家园认知错位等问题。借助“教学做合一”思想，胡沈笑构建了一个以幼儿为主体、以探究为主线、以发展为核心的沙水游戏新模式。实践中，教师转变身份，成为幼儿探索的“支持者”和“共同学习者”。

品读陶著，感悟行知教育内核

学懂、会用陶著，是“陶友”的基本功。五位“学陶著写心得”获奖征文教师在分享心得时谈出了新意。

海宁市丁桥中学教师周迎春基于“做中学”理论，探索初中科学工程实践教学新模式，促进了知识学习与实践应用的有机统一，彰显了陶行知教育思想在当代科学教育中的现实价值。

站在“核心素养”培育的时代坐标下，“教学做合一”的教育智慧为习作教学改革指明了方向。秀洲实验小学教师张匀匀

认为，在习作教学中以“做”为支点，将教与学锚定在真实的语言实践中，就能让学生从“旁观者”变为“创作者”，真正做到“以我手写我心”。

嘉善县慈山学校李家校区教师黄晓琴重读《中国教育改造》，对书中“先生的责任不在教，而在教学生学”深有感触。她认为，教育的使命是让每个生命都能在爱与自由中完成自我书写，让每个灵魂都能在生活的土壤里找到归宿。

嘉兴经济技术开发区塘汇

实验幼儿园（新东方园）教师陈婷重读《陶行知教育名篇》后收获新的体会，“真正的教育不是知识的搬运，而是师幼共同躬身于生活的土壤，在‘做’中点燃思维的火花，在‘行’中培育生命的根系。”

海宁市梅园幼儿园教师翁欣蕾则从诗歌《一双手》中受到触动，“诗歌里富含童趣却直抵时代脉搏的诗句，特别是陶行知先生关于儿童使命的真知灼见，让我在质朴韵律中找到了教育的终极答案。”



生活为课堂，讲述暖心育人故事

生活即教育，嘉兴“陶研人”有哪些生活教育故事？两位“我的生活教育故事”获奖征文教师作了分享。

平湖市职业中等专业学校教师蔡高民讲述了他和一名四川屏山交流生的故事。

据蔡高民回忆，初次见到该同学时他刚好开设了选修课程《平面摄影》。一次自由拍摄任务后，该同学缺席了回收点评环节，这引起了蔡高民的注意。

他主动找到该同学，经过交流后，该同学几乎每天都会来找蔡高民，一起分析构图原理，一起在校园里寻找“有光的地方”。交流期结束前一周，学生送上亲手制作的摄影集，扉页写着：“谢谢您让我遇见摄影，也让我相信梦想可以被看见。”蔡高民说，这次经历让他更加明白，教育者不应只是知识的传递者，更应是梦想的守望者。

海盐县实验小学教育集团

教师吴佩鲜则分享了一个“转化”的故事。吴佩鲜是班主任，有一天她了解到，班上一名同学因为个人原因成了孩子们排挤的对象。吴佩鲜通过家访深入了解其处境，给予细致关怀，并用爱心细心引导该同学慢慢发生转变。渐渐地，女孩变得开朗，越来越多同学愿意和她做朋友。吴佩鲜说，当孩子以行动温暖集体，教育的真谛便在“教”“做”“学”的交融中熠熠生辉。