



特殊儿童受智力、性格、视力等因素影响,教学难以照搬普通学生模式。研制契合其身心特征的教具学具,是赋能特殊教育课堂、护航特殊儿童成长的关键抓手。

近年来,我市积极支持特教学校及融合学校自主研发教具学具,鼓励特教教师立足课堂开展创新,持续丰富适配特殊学生的数字化、精准化教学资源,打磨出一批实用性强、特色鲜明的优质教具学具。

嘉兴市特殊教育学校研制的《整理房间》场景化互动贴贴书便是其中之一。该教具由该校曹舒娴、郑天平、褚俊耀等多名教师共同研发,在日前举行的教育部基础教育司特殊教育优秀教具学具征集展示活动中获评国家级优秀教具学具,全省仅12件作品上榜。

把生活装进一本可触摸的书

嘉兴特教这件国家级优秀教具,让培智课堂『活』起来

N
晚报记者 王国伟

图片由嘉兴市特殊教育学校提供

适配培智一年级 打造跨学科融合教具

据曹舒娴介绍,《整理房间》场景化互动贴贴书专为培智一年级学生设计,适用于生活数学、生活语文、生活适应及康复训练等多门课程,是一款典型的跨学科融合教具。

该教具为A4硬纸板书册,整体采用三层复合结构:底层为牛皮卡纸底板,中层为全页磁吸板,表层覆有场景贴纸。全书涵盖客厅、卧室、厨房、卫生间等多种生活场景,紧密贴合学生日常生活经验。配套教具包括家具、人物、日用品等组件,采用软磁片或子母贴结构,吸附牢固、取放便捷,支持学生在场景中反复布置与操作,互动体验感强。

值得一提的是,该教具还配备了个性化专属资源包、配套学科操作板及电子资源包,满足多学科融合教学与个别化学习需求。所有部件尺寸适宜,无吞咽风险,材质安全无毒,全方位保障学生使用安全。

该教具的适用课程还可延伸至一年级下册“认识5以内的数”“5以内的加减法”等内容,实现学科知识的纵向衔接与横向融合。例如,在



生活语文与生活适应课中,学生可借助卫生间、厨房等场景模拟洗手、刷牙等日常技能学习,或在卧室场景中练习衣物整理,充分体现“做中学、学中练”的教学理念。

“我们研制的教具支持集体教学、小组教学、个别化训练及家庭训练等多种教学组织形式,通用性和拓展性强,能够满足不同教学环节与学习阶段的需求。”曹舒娴说。

三大核心创新 打破传统教具困境

《整理房间》场景化互动贴贴书有何创新之处?研发初衷又是什么?

“以生活为核心、以场景为载体、以融合为路径”,是该教具研发过程中团队所秉持的设计理念。研发初期,团队深度研读生活数学、生活语文、生活适应及康复训练等多学科课程标准,以一年级上册“整理房间”为蓝本,将学习目标有机嵌入“客厅、卧室、厨房、卫生间”四大典型场景,构建起“场景激发兴趣—任务驱动学习—能力融合应用”的教学支持体系。

“研发过程中,我们重点关注教具的结构安全性、操作层次性与功能延展性,采用磁吸、子母贴等可重复操作结构,并配套差异化材质与数字资源,最终形成‘课堂奠基、家庭泛化、社区延伸’的完整学习闭环。”曹舒娴介绍,该教具具有三大核心创新点——

一是主题统领的多学科场景化融合模式。打破传统分科教学的壁垒,首创以“整理房间”作为主题统领的场景化融合模式,推动各学科知识协同服务于解决真实的生活问题,而不再局限于单一学科。

二是“实体—数字”双轨互动的多模态学习



系统。构建“实体操作奠基、数字资源延伸”的双轨学习系统,突破传统教具在交互方式与时空上的局限,解决了“时空局限、交互单一”的问题。

三是模块化架构支持个性化发展与跨场域泛化。针对学生显著的个体差异和长期发展需求,采用模块化架构,具备高度的灵活性与可拓展性,便于因材施教。

当前,培智教学在特殊教育具体实践中仍有一些困境。“现有教学资源功能单一,多局限于单一学科的知识点传授;教具设计常脱离学生的认知发展规律,偏重学科逻辑,未贴合培智学生‘从具象到抽象’的学习特点。”曹舒娴坦言,教学情境与学生真实生活脱节也是一大痛点,这正是团队研发该教具的初衷。

课例实证成效 提升特教课堂质效



有明确的设计理念和初衷、适用多课程教学、支持多形式教学……《整理房间》场景化互动贴贴书的课堂实际应用效果如何?

曹舒娴向记者分享了《到贝贝家做客——3以内数的综合练习》生活数学课例。

课堂上,团队教师以“贝贝来电邀请”为情境导入,激发学生兴趣,引出“做客”主题。随后,教师借助贴贴书呈现客厅中玩具散乱的画面,引导学生观察并引出“整理玩具”的任务,充分调动学生的参与积极性。

在教学过程中,教师先引导学生认识贝贝家的全家福,将生活语文中“三口人”的理解与生活数学中“数字3”的认知有机结合,实现跨学科融合。随后,通过“听指令贴玩具”“数一数写数字”等分层任务,引导学生在操作板和贴贴

书上完成实物配对、位置对应与数量点数,逐步达成归类、数数、书写等目标。

教师还根据学生的能力差异提供分层支持:部分学生通过贴数字完成数物对应,能力较强的学生根据数量直接书写,充分体现个别化教学理念。

在巩固环节,教师组织学生参与配套电子交互游戏,在虚拟情境中强化分类与数数练习,提升学习的趣味性及学生的迁移应用能力。课后,教师布置家庭延伸任务,鼓励学生与家长协作完成相关游戏或生活任务,促进技能在真实场景中的泛化与应用。

“实践证明,真实情境与多感官操作有效激发了学生的参与热情。学生在配对、归类、数数、书写等环节表现出较高的专注度与操作能力,教学目标达成情况良好。”曹舒娴表示,电子资源的融入进一步拓展了学习路径,增强了课堂互动性与延伸性,切实提升了教学实效。

此次《整理房间》场景化互动贴贴书获评国家级优秀教具学具,是嘉兴市持续深耕特教教学资源建设、推进课堂教学创新的生动缩影。接下来,嘉兴市将以该教具为示范,组织区域内特教学校及融合学校开展观摩交流,推广教具研发思路与课堂应用经验,带动一线教师开发更多贴合特教实际的优质教学工具。